

SAMSUN ÜNİVERSİTESİ TARİH BÖLÜMÜ



**2024-2025 YILI GÜZ YARIYILI ANKET SONUÇLARI RAPORU ve
SINIF ve DERS BAZINDA SORULARA VERİLEN CEVAPLAR
ve ORTALAMALARI**

**ŞUBAT
2025**

I. Genel Tablo

2024–2025 Güz Yarıyılı ders değerlendirme anketleri, Tarih Bölümü derslerine yönelik öğrenci memnuniyetinin genel olarak “İyi” ve çoğunlukla “Çok İyi” bandında seyrettiğini göstermektedir. Birinci ve dördüncü sınıf derslerinde ortalamalar büyük ölçüde 4,50 ve üzerindedir; bazı derslerde 5,00 ortalamalara ulaşılmıştır. İkinci sınıf derslerinde ortalamalar çoğunlukla 3,40–4,20 aralığında “İyi” düzeyindedir. Üçüncü sınıfta ise bazı derslerin son derece yüksek, bazılarının ise görece düşük ortalamalar aldığı, dolayısıyla belirgin bir kutuplaşma olduğu görülmektedir.

Hiçbir derste notlar sistematik olarak 3,00’ün altına düşmemekle birlikte, üçüncü sınıf düzeyinde özellikle TRH303 ve TRH307 derslerinin hem ders hem öğretim elemanı boyutunda sınıfın ve bölümün genel ortalamasının belirgin biçimde gerisinde kaldığı görülmektedir.

II. Sınıf Düzeyinde Değerlendirme

II.I. Birinci Sınıflar (TRH101, 103, 105, 107, 109)

Birinci sınıfta TRH103, TRH105 ve TRH107 dersleri hemen bütün sorularda 4,80–5,00 aralığında ortalamalara sahip olup, öğrenciler tarafından hem içerik hem de işleniş bakımından son derece başarılı bulunmuştur. Dersin alan gelişimine katkısı, alana ilgi, üst düzey düşünme, günlük problemlerle ilişki, sorumluluk, sosyal beceriler, profesyonellik ve etik, programla ilişki ve öğrenme çıktılarıyla uyum açısından bu dersler örnek teşkil etmektedir.

TRH101’de ise ortalamalar genel olarak 4,00–4,30 civarında “Çok İyi” düzeyindedir; yalnızca alana ilgi, üst düzey düşünme ve günlük problemlerle ilişki gibi maddelerde 3,70–3,90 bandında “İyi” düzeyinde sonuçlar görülmektedir. Öğretim elemanı değerlendirmesinde de bilgilendirme, adalet ve açıklık yüksek; ancak ders materyalleri ve açıklık/akıcılık maddeleri 3,79–3,92 bandında kalmaktadır.

TRH109 dersi, birinci sınıf içinde görece en düşük ortalamalara sahiptir. Alana ilgi, üst düzey düşünme, günlük hayatla ilişki, sorumluluk ve sosyal becerilerle ilgili maddeler 3,23–3,69 arasında “İyi” düzeyinde seyretmekte; buna karşılık programla ilişki, öğrenme çıktıları ve yöntem–çıktı uyumu maddeleri 4,15–4,46 arasında “Çok İyi” düzeyindedir. Öğretim elemanı değerlendirmesinde de bilgilendirme, yöntem, materyal ve aktif katılım maddeleri 3,44–3,88 aralığında “İyi” düzeyindedir. Bu tablo, TRH109’un yapısal anlamda programla uyumlu olduğunu; ancak öğrencilerin motivasyonu, derse aktif katılımı ve beceri boyutundaki kazanımlar açısından diğer birinci sınıf derslerinin gerisinde kaldığını göstermektedir.

II.II. İkinci Sınıflar (TRH203, 205, 207, 209, 253, 259, 277, 279)

İkinci sınıf derslerinde ortalamalar genel olarak 3,40–4,20 aralığında “İyi” düzeyindedir. TRH203, TRH205 ve kısmen TRH279 derslerinde program amaçlarıyla ilişki, öğrenme çıktılarının açıklığı ve dersin program kapsamına uygunluğu gibi yapısal maddeler 4,00 ve üzerindedir. Buna karşılık, alana ilgi, üst düzey düşünme, günlük problemlerle ilişki, sorumluluk ve sosyal becerilerle ilgili maddeler çoğunlukla 3,00–3,80 bandında kalmaktadır.

TRH253, TRH259 ve TRH277 derslerinde ortalamalar, özellikle dersin alana katkısı,

alana ilgi, günlük problemlerle ilişki, sorumluluk ve sosyal beceriler alanında 3,14–3,45 bandında seyretmektedir. TRH279 ise ders ve öğretim elemanı boyutunda görece daha yüksek ortalamalara sahiptir ve ikinci sınıfın güçlü dersleri arasında yer almaktadır.

II.3. Üçüncü Sınıflar (TRH301, 303, 305, 307, 351, 353, 357)

Üçüncü sınıf derslerinde belirgin bir kutuplaşma söz konusudur. TRH351, TRH353 ve TRH357 derslerinde ders değerlendirme anketi ortalamaları 4,17–4,75 aralığında “Çok İyi” düzeyindedir. Bu dersler, alan gelişimi, alana ilgi, üst düzey düşünme, günlük problemlerle ilişki, sorumluluk, sosyal beceriler, profesyonellik, programla ilişki ve öğrenme çıktıları bakımından son derece olumlu bir profil sergilemektedir.

TRH305 dersi, 3,54–4,00 aralığında “İyi” ve “Çok İyi” karışımı bir tabloya sahiptir; ders genel olarak olumlu algılanmakla birlikte, alana ilgi ve aktarılabilir beceriler açısından daha yüksek potansiyel barındırdığı söylenebilir.

TRH303 dersi ise üçüncü sınıf içinde en zayıf ders olarak öne çıkmaktadır. Ders değerlendirme anketinde dersin sosyal becerilere katkısı 2,90 ve öğrenme–öğretme yöntemlerinin yeterliliği 2,80 ortalama ile “Kötü” düzeyindedir; diğer maddeler de çoğunlukla 3,00–3,50 bandında “İyi” düzeyinde kalmaktadır. Öğretim elemanı değerlendirmesinde TRH303 için hedef ve kapsamın açıklığı, bilgilendirme, değerlendirme yöntemi, motivasyon, aktif katılım ve materyallerle ilgili maddeler 2,82–3,18 aralığında seyretmekte, bazı maddelerde “Kötü” düzeyi görülmektedir. Bu tablo, öğrencilerin dersi hem içerik hem de sunum ve etkileşim bakımından yetersiz bulduğuna işaret etmektedir.

TRH301 ve TRH307 derslerinde motivasyon, aktif katılım, materyal ve açıklık maddeleri 3,00 civarında “İyi” düzeyindedir; bu dersler, TRH303 kadar olumsuz olmasa da, üçüncü sınıfın diğer dersleri TRH351, TRH353 ve TRH357 ile karşılaştırıldığında geliştirmeye açık alanlar barındırmaktadır.

II.4. Dördüncü Sınıflar (TRH401, 403, 405, 407, 451, 467)

Dördüncü sınıf dersleri genel memnuniyet açısından en güçlü tabloyu sunmaktadır. TRH401, TRH403, TRH405 ve TRH407 derslerinde ders değerlendirme anketi ortalamaları hemen tüm maddelerde 4,40–4,94 aralığında “Çok İyi” düzeyindedir. Öğrenciler bu dersleri alan gelişimi, alana ilgi, üst düzey düşünme ve günlük problemlerle ilişki, sorumluluk, sosyal beceriler, etik değerler ve programla uyum açısından son derece olumlu değerlendirmiştir.

TRH451 ve TRH467 derslerinde de ortalamalar genel olarak “Çok İyi” düzeyinde olmakla birlikte, TRH467’de alana ilgi, üst düzey düşünme, günlük problemlerle ilişki, sorumluluk ve sosyal becerilerle ilgili maddeler 3,60–3,80 aralığında “İyi” düzeyinde seyretmektedir. Öğretim elemanı değerlendirmesinde TRH403, TRH407 ve TRH451 için tüm maddeler 4,00 ve üzerindeyken, TRH467 için sınavların adaleti, motivasyon ve araştırmaya özendirme gibi bazı maddeler 3,94 ortalama ile “İyi” düzeyinde kalmaktadır. Genel tablo, dördüncü sınıfta oldukça güçlü bir öğretim profili olduğunu, yalnızca TRH467’de görece küçük iyileştirme fırsatları bulunduğunu göstermektedir.

III. Bölümün Güçlü Yönleri

Anket sonuçlarının bütüncül değerlendirilmesi, Tarih Bölümü açısından 2024–2025 Güz

Yarıyılı için şu güçlü yönler işaret etmektedir:

1. Tutarlı ve Yüksek Memnuniyet Düzeyi

Birinci ve dördüncü sınıf düzeylerinde derslerin neredeyse tamamında ortalamalar “Çok İyi” bandında seyretmekte; ikinci sınıfta ise ağırlık “İyi” düzeyinde olmakla birlikte, genel memnuniyet olumludur. Üçüncü sınıfta bazı dersler çok yüksek memnuniyet düzeyine sahiptir. Bu tablo, bölümün genel öğretim kalitesinin güçlü olduğunu göstermektedir.

2. Program Amaçları ve Öğrenme Çıktılarıyla Güçlü Uyum

Tüm sınıf düzeylerinde “Ders programın eğitim amaçlarıyla ilişkiliydi.”, “Ders, öğrenim gördüğüm programın kapsamına ve öğrenme çıktılarıyla ilişkiliydi.” ve “Öğrenme çıktıları açık ve hedeflerle uyumluydu.” maddeleri çoğunlukla 4,00 ve üzerindedir. Bu, ders tasarımlarının program çıktılarıyla tutarlı biçimde yürütüldüğünü ve öğrenciler tarafından da böyle algılandığını göstermektedir.

3. Üst Düzey Düşünme ve Problem Çözme Becerisine Katkı

Bazı derslerde (özellikle TRH103, TRH105, TRH107, TRH351, TRH353, TRH357, TRH401, TRH403, TRH405 ve TRH407) üst düzey düşünme ve günlük hayattaki problemleri çözmeye katkı maddeleri 4,25–4,75 aralığında “Çok İyi” düzeyindedir. Bu dersler, bölümün eleştirel ve analitik düşünme hedeflerini başarıyla taşıdığını göstermektedir.

4. Profesyonellik ve Etik Vurgusu

Profesyonellik ve etik değerlere ilişkin maddeler birinci ve dördüncü sınıf derslerinde, ayrıca üçüncü sınıfta güçlü dersler arasında yer alan TRH351, TRH353 ve TRH357’de en yüksek ortalamalar arasındadır. Bölümün etik ve mesleki sorumluluk vurgusu öğrenci nezdinde karşılık bulmaktadır.

5. Güçlü Öğretim Elemanı Profili (Özellikle 1. ve 4. Sınıflarda)

Öğretim elemanı değerlendirme anketlerinde birinci sınıfta TRH103, TRH105 ve TRH107; üçüncü sınıfta TRH351, TRH353 ve TRH357; dördüncü sınıfta ise TRH403, TRH407 ve TRH451 derslerini yürüten öğretim elemanlarının hedef ve kapsamı net biçimde açıklama, adil değerlendirme, motive etme, öğrenciyi araştırmaya özendirme ve aktif katılımı sağlama boyutlarında çok yüksek ortalamalara sahip oldukları görülmektedir.

IV. Geliştirilmesi Gereken Alanlar ve Öneriler

1. Birinci Sınıfta TRH109 Dersinde Motivasyon ve Etkinliklerin Güçlendirilmesi

TRH109 dersinde alana ilgi, üst düzey düşünme, günlük hayatla ilişki, sorumluluk ve sosyal becerilere ilişkin maddelerin 3,23–3,85 bandında “İyi” düzeyinde kalması; öğretim elemanı değerlendirmesinde de aktif katılım, materyal yeterliliği ve motivasyonla ilgili maddelerin benzer biçimde “İyi” düzeyinde seyretmesi, bu dersin öğrenciler için diğer birinci sınıf dersleri kadar çekici ve dönüştürücü olmadığını göstermektedir.

2. İkinci Sınıf Derslerinde (TRH253, TRH259, TRH277) Öğrenci Katılımı ve Materyal Desteği

TRH253, TRH259 ve TRH277’de dersin alana katkısı, alana ilgi, günlük hayatla ilişki, sorumluluk ve sosyal becerilere katkı maddelerinin çoğunlukla 3,14–3,45 bandında “İyi” düzeyinde kalması; öğretim elemanı anketlerinde de hedef ve kapsamın açıklanması,

bilgilendirme, değerlendirme yöntemi, aktif katılım ve materyal yeterliliği maddelerinin çoğunlukla “İyi” düzeyinde olması, bu derslerde öğrencinin derse bağlılığını ve etkileşimini arttıracak iyileştirmelere ihtiyaç olduğunu göstermektedir.

3. Üçüncü Sınıfta TRH303 ve TRH307 Derslerinin Yeniden Yapılandırılması

TRH303 dersinde ders değerlendirme anketinde sosyal becerilere katkı ve öğrenme–öğretme yöntemlerinin yeterliliği maddelerinin “Kötü” düzeyinde; diğer maddelerin ise düşük “İyi” düzeyinde olması; öğretim elemanı anketinde ise hedefin açıklanması, bilgilendirme, motivasyon, aktif katılım ve materyal yeterliliği maddelerinde 2,82–3,18 aralığında ortalamalar görülmesi, bu dersin hem içerik hem de işleniş biçimi bakımından yeniden yapılandırılmasını gerekli kılmaktadır. TRH307’de de motivasyon, aktif katılım, materyaller ve açıklık maddeleri 3,00 civarında “İyi” düzeyindedir ve daha yüksek potansiyeli işaret etmektedir.

4. Dördüncü Sınıfta TRH467’de Motivasyon ve Araştırma Teşviki

TRH467 dersinde genel ortalamalar “Çok İyi” düzeyine yakın olmakla birlikte, alana ilgi, üst düzey düşünme, günlük problemlerle ilişki, sorumluluk ve sosyal beceriler gibi maddelerin çoğunlukla “İyi” bandında kalması iyileştirme fırsatlarına işaret etmektedir.

V. Sonuç

2024–2025 Güz Yarıyılı Ders Değerlendirme Anketleri, Samsun Üniversitesi Tarih Bölümü’nün lisans düzeyindeki öğretim faaliyetlerinin genel olarak “İyi” ve büyük ölçüde “Çok İyi” bir öğrenci memnuniyeti ile yürütüldüğünü göstermektedir. Birinci ve dördüncü sınıf dersleri özellikle güçlü bir performans sergilerken, ikinci sınıfta daha çok “iyi” düzeyinde dengeli bir tablo; üçüncü sınıfta ise çok güçlü ve görece zayıf derslerin bir arada bulunduğu kutuplaşmış bir yapı görülmektedir.

TRH109, TRH253, TRH259, TRH277, TRH303, TRH307 ve TRH467 derslerinde tespit edilen geliştirme alanları, bölüm için somut ve hedeflenebilir iyileştirme fırsatları sunmaktadır. Bu derslerde motivasyon, üst düzey düşünme, günlük hayatla bağlantı, sorumluluk ve sosyal beceriler, materyal yeterliliği ve aktif katılım gibi boyutlarda yapılacak düzenlemelerin, bölümün genel memnuniyet düzeyini daha da yükselteceği öngörülebilmektedir.

Anket sonuçlarının her bir öğretim elemanı tarafından kendi dersi özelinde ayrıntılı olarak incelenmesi; güçlü yönlerin korunup geliştirilmesi, iyileştirme gerektiren alanlar için ise mütevazı ama etkili adımların planlanması önerilmektedir. Böylelikle Tarih Bölümü’nün eğitim kalitesinin sürdürülebilir biçimde artırılması ve öğrencilerin bölüme yönelik memnuniyet ve aidiyet duygularının pekiştirilmesi mümkün olacaktır.

Aşağıdaki sayısal veriler dönem sonu toplantısında değerlendirilmek üzere hazırlanmıştır.

1. İlk kısımda derslerin ortalamaları verilmiştir.
2. İkinci kısımda ders ders verilen grafikler ve açık uçlu soruların cevapları bulunmaktadır

BİRİNCİ KISIM

Soru	TRH101	TRH103	TRH105	TRH107	TRH109
1- Ders alanımla ilgili gelişimimi destekler nitelikteydi.	4.30 (Çok İyi)	5.00 (Çok İyi)	5.00 (Çok İyi)	4.85 (Çok İyi)	4.08 (Çok İyi)
2- Ders alana olan ilgimi arttırdı.	3.70 (İyi)	4.90 (Çok İyi)	5.00 (Çok İyi)	4.69 (Çok İyi)	3.69 (İyi)
3- Dersin içeriği için ayrılan süre yeterliydi.	4.30 (Çok İyi)	4.90 (Çok İyi)	4.80 (Çok İyi)	4.92 (Çok İyi)	4.69 (Çok İyi)
4- Ders üst düzey düşünme becerilerimi geliştirdi.	3.80 (İyi)	4.90 (Çok İyi)	5.00 (Çok İyi)	4.85 (Çok İyi)	3.85 (İyi)
5- Ders günlük hayatta karşılaşılan problemlerle ilişkilendirildi.	3.90 (İyi)	4.20 (Çok İyi)	4.80 (Çok İyi)	4.46 (Çok İyi)	3.46 (İyi)
6- Ders sorumluluk alabilme ve bağımsız çalışma yetkinliğimi geliştirdi.	4.00 (Çok İyi)	4.30 (Çok İyi)	4.80 (Çok İyi)	4.62 (Çok İyi)	3.31 (İyi)
7- Ders sosyal becerilerimi (iletişim, iş birliği, takım çalışması vb.) geliştirdi.	3.90 (İyi)	4.30 (Çok İyi)	4.60 (Çok İyi)	4.38 (Çok İyi)	3.38 (İyi)
8- Ders profesyonellik ve etik değerlere yönelik farkındalığımı geliştirdi.	4.10 (Çok İyi)	4.90 (Çok İyi)	5.00 (Çok İyi)	4.77 (Çok İyi)	4.08 (Çok İyi)
9- Ders programın eğitim amaçlarıyla ilişkiliydi.	4.20 (Çok İyi)	5.00 (Çok İyi)	5.00 (Çok İyi)	4.85 (Çok İyi)	4.46 (Çok İyi)
10- Benzer dersler almak isterim.	3.40 (İyi)	4.80 (Çok İyi)	4.80 (Çok İyi)	4.23 (Çok İyi)	3.23 (İyi)
11- Ders, öğrenim gördüğüm programın kapsamına uygundu.	4.10 (Çok İyi)	5.00 (Çok İyi)	4.90 (Çok İyi)	4.85 (Çok İyi)	4.31 (Çok İyi)
12- Öğrenme çıktılarına ulaşmak için yeterliydi.	4.30 (Çok İyi)	5.00 (Çok İyi)	5.00 (Çok İyi)	4.85 (Çok İyi)	4.15 (Çok İyi)
13- Öğrenme ve öğretme yöntemleri öğrenme çıktılarına ulaşmak için uygundu.	4.10 (Çok İyi)	5.00 (Çok İyi)	4.90 (Çok İyi)	4.77 (Çok İyi)	4.23 (Çok İyi)

Tablo 1- Birinci sınıflar ders değerlendirme anketi ortalamaları.

Soru	TRH101	TRH103	TRH105	TRH107	TRH109
2- Dönem başında, dersin hedefi, içeriği, kapsamı açıklandı.	4.33 (Çok İyi)	4.82 (Çok İyi)	5.00 (Çok İyi)	4.92 (Çok İyi)	4.06 (Çok İyi)
3- Ders dönem başındaki bilgilendirmeye uygun bir şekilde işlenmiştir.	4.33 (Çok İyi)	4.82 (Çok İyi)	5.00 (Çok İyi)	4.92 (Çok İyi)	3.94 (İyi)
4- Anlatılan konular dersin amacı ve adıyla uyumluydu.	4.38 (Çok İyi)	4.94 (Çok İyi)	4.88 (Çok İyi)	5.00 (Çok İyi)	4.06 (Çok İyi)
5- Öğretim elemanı, sınav, ödev ve projeler hakkında bizi bilgilendirdi.	4.38 (Çok İyi)	4.88 (Çok İyi)	4.94 (Çok İyi)	4.92 (Çok İyi)	3.75 (İyi)
6- Ders başarısını değerlendirme yöntemi dersin amaç ve içeriğine uygundu.	4.25 (Çok İyi)	4.88 (Çok İyi)	4.94 (Çok İyi)	4.92 (Çok İyi)	3.88 (İyi)
7- Sınavların adil değerlendirildiğine ve notların doğru girildiğine inanıyorum.	4.29 (Çok İyi)	4.94 (Çok İyi)	5.00 (Çok İyi)	4.92 (Çok İyi)	4.06 (Çok İyi)
8- Öğretim elemanı öğrencileri ders çalışma yöntemleri ile ilgili bilgilendirdi ve motive etti.	4.04 (Çok İyi)	4.65 (Çok İyi)	4.50 (Çok İyi)	4.67 (Çok İyi)	3.44 (İyi)
9- Öğretim elemanı konuların önemli noktalarını vurgulayarak anlaşılır şekilde işledi.	3.88 (İyi)	4.88 (Çok İyi)	4.94 (Çok İyi)	4.92 (Çok İyi)	3.69 (İyi)
10- Öğretim elemanı uygun yöntemlerle öğrencinin aktif katılımını sağladı.	4.00 (Çok İyi)	4.82 (Çok İyi)	4.75 (Çok İyi)	4.92 (Çok İyi)	3.69 (İyi)
11- Ders ile ilgili materyaller yeterliydi.	3.92 (İyi)	4.53 (Çok İyi)	4.88 (Çok İyi)	4.83 (Çok İyi)	3.56 (İyi)
12- Öğretim elemanı sorulara açık ve anlaşılır cevaplar verdi.	4.08 (Çok İyi)	4.94 (Çok İyi)	4.88 (Çok İyi)	5.00 (Çok İyi)	3.94 (İyi)
13- Ders açık ve anlaşılır biçimde verildi.	3.79 (İyi)	4.88 (Çok İyi)	4.88 (Çok İyi)	4.92 (Çok İyi)	4.06 (Çok İyi)
14- Öğretim elemanı öğrencileri araştırma yapmaya özendirdi.	3.88 (İyi)	4.76 (Çok İyi)	5.00 (Çok İyi)	4.67 (Çok İyi)	3.62 (İyi)

Tablo 2- Birinci sınıflar öğretim elemanı değerlendirme anketi ortalamaları.

Soru	TRH203	TRH205	TRH207	TRH209	TRH253	TRH259	TRH277	TRH279
1- Ders alanımla ilgili gelişimimi destekler nitelikteydi.	4.35 (Çok İyi)	4.21 (Çok İyi)	3.80 (İyi)	3.92 (İyi)	3.14 (İyi)	3.73 (İyi)	3.83 (İyi)	4.00 (Çok İyi)
2- Ders alana olan ilgimi arttırdı.	4.00 (Çok İyi)	4.16 (Çok İyi)	3.55 (İyi)	3.92 (İyi)	3.14 (İyi)	3.73 (İyi)	3.58 (İyi)	4.09 (Çok İyi)
3- Dersin içeriği için ayrılan süre yeterliydi.	4.22 (Çok İyi)	4.11 (Çok İyi)	3.95 (İyi)	4.00 (Çok İyi)	3.43 (İyi)	3.82 (İyi)	3.67 (İyi)	4.09 (Çok İyi)
4- Ders üst düzey düşünme becerilerimin gelişimine katkı sağladı.	3.43 (İyi)	4.00 (Çok İyi)	3.60 (İyi)	3.92 (İyi)	3.43 (İyi)	3.64 (İyi)	3.42 (İyi)	4.09 (Çok İyi)
5- Ders alanımla ilgili günlük hayatta karşılaşacağım problemleri çözmeme katkı sağladı.	3.00 (İyi)	3.58 (İyi)	3.30 (İyi)	3.77 (İyi)	3.43 (İyi)	3.45 (İyi)	3.42 (İyi)	4.09 (Çok İyi)
6- Ders, sorumluluk alabilme ve bağımsız çalışabilme becerimi arttırdı.	3.17 (İyi)	3.63 (İyi)	3.40 (İyi)	3.77 (İyi)	3.43 (İyi)	3.45 (İyi)	3.67 (İyi)	3.91 (İyi)
7- Ders sosyal becerilerimin gelişimine katkı sağladı.	3.17 (İyi)	3.79 (İyi)	3.60 (İyi)	3.54 (İyi)	3.29 (İyi)	3.55 (İyi)	3.58 (İyi)	4.09 (Çok İyi)
8- Ders alanımla ilgili profesyonellik ve etik değerler kazandırdı.	3.65 (İyi)	3.58 (İyi)	3.90 (İyi)	3.69 (İyi)	3.29 (İyi)	3.73 (İyi)	3.58 (İyi)	4.27 (Çok İyi)
9- Ders programın eğitim amaçlarıyla ilişkiliydi.	4.09 (Çok İyi)	4.05 (Çok İyi)	3.60 (İyi)	3.92 (İyi)	3.43 (İyi)	4.00 (Çok İyi)	3.92 (İyi)	4.09 (Çok İyi)
10- Benzer dersler almak isterim.	3.74 (İyi)	3.68 (İyi)	3.50 (İyi)	3.62 (İyi)	3.14 (İyi)	3.64 (İyi)	3.25 (İyi)	4.18 (Çok İyi)
11- Ders, öğrenim gördüğüm programın kapsamına ve öğrenme çıktıları ile ilişkiliydi.	4.09 (Çok İyi)	4.11 (Çok İyi)	3.65 (İyi)	3.69 (İyi)	3.57 (İyi)	3.82 (İyi)	3.75 (İyi)	4.09 (Çok İyi)
12- Öğrenme çıktıları açık ve hedeflerle uyumluuydu.	4.04 (Çok İyi)	4.00 (Çok İyi)	3.55 (İyi)	3.85 (İyi)	3.43 (İyi)	3.64 (İyi)	3.83 (İyi)	4.18 (Çok İyi)

Tablo 3 – İkinci sınıflar ders değerlendirme anketi ortalamaları.

Soru	TRH203	TRH205	TRH207	TRH209	TRH253	TRH259	TRH277	TRH279
2- Dönem başında, dersin hedefi, içeriği, kapsamı açıklandı.	4.21 (Çok İyi)	4.00 (Çok İyi)	4.11 (Çok İyi)	4.27 (Çok İyi)	3.64 (İyi)	4.00 (Çok İyi)	4.11 (Çok İyi)	4.00 (Çok İyi)
3- Ders dönem başındaki bilgilendirmeye uygun bir şekilde işlenmiştir.	4.32 (Çok İyi)	4.00 (Çok İyi)	4.05 (Çok İyi)	4.33 (Çok İyi)	3.73 (İyi)	3.67 (İyi)	3.94 (İyi)	3.85 (İyi)
4- Anlatılan konular dersin amacı ve adıyla uyumluydu.	4.05 (Çok İyi)	4.00 (Çok İyi)	4.00 (Çok İyi)	4.47 (Çok İyi)	3.36 (İyi)	4.00 (Çok İyi)	4.11 (Çok İyi)	3.85 (İyi)
5- Öğretim elemanı, sınav, ödev ve projeler hakkında bizi bilgilendirdi.	4.21 (Çok İyi)	4.20 (Çok İyi)	3.95 (İyi)	4.33 (Çok İyi)	3.64 (İyi)	3.67 (İyi)	4.06 (Çok İyi)	3.92 (İyi)
6- Ders başarısını değerlendirme yöntemi dersin amaç ve içeriğine uygundu.	4.11 (Çok İyi)	4.27 (Çok İyi)	3.68 (İyi)	4.07 (Çok İyi)	3.73 (İyi)	3.67 (İyi)	3.89 (İyi)	4.00 (Çok İyi)
7- Sınavların adil değerlendirildiğine ve notların doğru girildiğine inanıyorum.	4.05 (Çok İyi)	4.07 (Çok İyi)	4.00 (Çok İyi)	4.13 (Çok İyi)	3.91 (İyi)	3.56 (İyi)	3.56 (İyi)	3.85 (İyi)
8- Öğretim elemanı öğrencileri ders çalışma yöntemleri ile ilgili bilgilendirdi ve motive etti.	4.00 (Çok İyi)	4.13 (Çok İyi)	3.74 (İyi)	4.33 (Çok İyi)	3.36 (İyi)	3.89 (İyi)	3.56 (İyi)	3.77 (İyi)
9- Öğretim elemanı konuların önemli noktalarını vurgulayarak anlaşılır şekilde işledi.	4.16 (Çok İyi)	4.20 (Çok İyi)	3.63 (İyi)	4.27 (Çok İyi)	3.55 (İyi)	4.00 (Çok İyi)	3.83 (İyi)	4.08 (Çok İyi)
10- Öğretim elemanı dersi işlerken uygun yöntemlerle öğrencinin aktif katılımını sağladı.	4.05 (Çok İyi)	4.07 (Çok İyi)	3.68 (İyi)	4.33 (Çok İyi)	3.36 (İyi)	3.89 (İyi)	3.67 (İyi)	3.85 (İyi)
11- Ders ile ilgili materyaller yeterliydi.	4.16 (Çok İyi)	4.07 (Çok İyi)	4.00 (Çok İyi)	4.20 (Çok İyi)	3.64 (İyi)	3.56 (İyi)	3.78 (İyi)	4.15 (Çok İyi)
12- Öğretim elemanı sorulara açık ve anlaşılır cevaplar verdi.	4.37 (Çok İyi)	4.13 (Çok İyi)	4.00 (Çok İyi)	4.07 (Çok İyi)	3.55 (İyi)	3.89 (İyi)	3.78 (İyi)	3.85 (İyi)
13- Ders açık ve anlaşılır biçimde verildi.	4.21 (Çok İyi)	4.13 (Çok İyi)	3.68 (İyi)	4.33 (Çok İyi)	3.73 (İyi)	3.89 (İyi)	3.94 (İyi)	3.62 (İyi)

Tablo 4- İkinci sınıflar öğretim elemanı değerlendirme anketi ortalamaları.

Soru	TRH303	TRH305	TRH351
1- Ders alanımla ilgili gelişimimi destekler nitelikteydi.	3.40 (İyi)	3.69 (İyi)	4.67 (Çok İyi)
2- Ders alana olan ilgimi arttırdı.	3.10 (İyi)	3.62 (İyi)	4.33 (Çok İyi)
3- Dersin içeriği için ayrılan süre yeterliydi.	3.50 (İyi)	4.00 (Çok İyi)	4.25 (Çok İyi)
4- Ders üst düzey düşünme becerilerimin (yaratıcılık, eleştirel düşünme, problem çözme vb.) gelişimine katkı sağladı.	3.20 (İyi)	3.54 (İyi)	4.25 (Çok İyi)
5- Ders alanımla ilgili günlük hayatta karşılaştığım problemleri çözmeme katkı sağladı.	3.00 (İyi)	3.62 (İyi)	4.17 (Çok İyi)
6- Ders, sorumluluk alabilme ve bağımsız çalışabilme becerimi arttırdı.	3.00 (İyi)	3.62 (İyi)	4.17 (Çok İyi)
7- Ders sosyal becerilerimin (iletişim, iş birliği, grup çalışması vb.) gelişimine katkı sağladı.	2.90 (Kötü)	3.69 (İyi)	3.75 (İyi)
8- Ders alanımla ilgili profesyonellik ve etik değerler kazandırdı.	3.20 (İyi)	3.54 (İyi)	4.25 (Çok İyi)
9- Ders programın eğitim amaçlarıyla ilişkiliydi.	3.50 (İyi)	3.85 (İyi)	4.33 (Çok İyi)
11- Ders, öğrenim gördüğüm programın kapsamına ve program için ifade edilmiş olan öğrenme çıktıları ile ilişkiliydi.	3.30 (İyi)	4.00 (Çok İyi)	4.67 (Çok İyi)
12- Ders için tanımlanmış olan öğrenme çıktıları yeterli ölçüde açık ve dersin amaç ve hedefleriyle uyumluydu.	3.50 (İyi)	3.77 (İyi)	4.75 (Çok İyi)
13- Ders için belirlenmiş olan öğrenme ve öğretme yöntemleri (sunum, ödev, proje, vb.) dersin öğrenme çıktılarının kazanılması/kazandırılması için yeterliydi.	2.80 (Kötü)	4.00 (Çok İyi)	4.58 (Çok İyi)

Tablo 5- Üçüncü sınıflar ders değerlendirme anketi ortalamaları.

Soru	TRH301	TRH303	TRH305	TRH307	TRH351	TRH353	TRH357
2- Dönem başında, dersin hedefi, içeriği, kapsamı açıklandı.	3.72 (İyi)	3.18 (İyi)	4.14 (Çok İyi)	3.60 (İyi)	4.35 (Çok İyi)	4.43 (Çok İyi)	4.40 (Çok İyi)
3- Ders dönem başındaki bilgilendirmeye uygun bir şekilde işlenmiştir.	3.94 (İyi)	3.18 (İyi)	4.07 (Çok İyi)	3.55 (İyi)	4.53 (Çok İyi)	4.43 (Çok İyi)	4.40 (Çok İyi)
4- Anlatılan konular dersin amacı ve adıyla uyumluydu.	4.22 (Çok İyi)	3.18 (İyi)	4.14 (Çok İyi)	3.70 (İyi)	4.47 (Çok İyi)	4.76 (Çok İyi)	4.47 (Çok İyi)
5- Öğretim elemanı, sınav, ödev ve projeler hakkında bizi bilgilendirdi.	3.83 (İyi)	3.18 (İyi)	4.07 (Çok İyi)	3.40 (İyi)	4.24 (Çok İyi)	4.71 (Çok İyi)	4.53 (Çok İyi)
6- Ders başarısını değerlendirme yöntemi dersin amaç ve içeriğine uygundu.	3.56 (İyi)	3.00 (İyi)	4.14 (Çok İyi)	3.20 (İyi)	4.47 (Çok İyi)	4.76 (Çok İyi)	4.27 (Çok İyi)
7- Sınavların adil değerlendirildiğine ve notların doğru girildiğine inanıyorum.	3.83 (İyi)	3.55 (İyi)	3.71 (İyi)	3.25 (İyi)	4.35 (Çok İyi)	4.71 (Çok İyi)	4.53 (Çok İyi)
8- Öğretim elemanı öğrencileri ders çalışma yöntemleri ile ilgili bilgilendirdi ve motive etti.	3.56 (İyi)	2.91 (Kötü)	3.43 (İyi)	2.95 (Kötü)	4.29 (Çok İyi)	4.57 (Çok İyi)	4.33 (Çok İyi)
9- Öğretim elemanı konuların önemli noktalarını vurgulayarak anlaşılır şekilde işledi.	3.61 (İyi)	3.09 (İyi)	3.79 (İyi)	3.25 (İyi)	4.53 (Çok İyi)	4.76 (Çok İyi)	4.40 (Çok İyi)

10- Öğretim elemanı dersi işlerken uygun yöntemlerle öğrencinin aktif katılımını sağladı.	3.61 (İyi)	2.91 (Kötü)	3.50 (İyi)	3.00 (İyi)	4.29 (Çok İyi)	4.52 (Çok İyi)	4.33 (Çok İyi)
11- Ders ile ilgili materyaller yeterliydi.	3.89 (İyi)	2.82 (Kötü)	3.79 (İyi)	3.20 (İyi)	4.41 (Çok İyi)	4.62 (Çok İyi)	4.33 (Çok İyi)
12- Öğretim elemanı sorulara açık ve anlaşılır cevaplar verdi.	3.67 (İyi)	2.91 (Kötü)	4.14 (Çok İyi)	3.70 (İyi)	4.41 (Çok İyi)	4.81 (Çok İyi)	4.40 (Çok İyi)
13- Ders açık ve anlaşılır biçimde verildi.	3.44 (İyi)	2.91 (Kötü)	3.43 (İyi)	3.75 (İyi)	4.53 (Çok İyi)	4.81 (Çok İyi)	4.47 (Çok İyi)
14- Öğretim elemanı öğrencileri araştırma yapmaya özendirdi.	3.94 (İyi)	3.00 (İyi)	3.71 (İyi)	3.15 (İyi)	4.12 (Çok İyi)	4.33 (Çok İyi)	4.27 (Çok İyi)

Tablo 6 Üçüncü sınıflar öğretim elemanı değerlendirme anketi ortalamaları.

Soru	TRH401	TRH403	TRH405	TRH407	TRH451	TRH467
Ders alanımla ilgili gelişimimi destekler nitelikteydi.	4.81 (Çok İyi)	4.59 (Çok İyi)	4.24 (Çok İyi)	4.81 (Çok İyi)	4.27 (Çok İyi)	4.20 (Çok İyi)
Ders alana olan ilgimi arttırdı.	4.81 (Çok İyi)	4.59 (Çok İyi)	4.18 (Çok İyi)	4.69 (Çok İyi)	4.20 (Çok İyi)	3.80 (İyi)
Dersin içeriği için ayrılan süre yeterliydi.	4.81 (Çok İyi)	4.76 (Çok İyi)	4.65 (Çok İyi)	4.94 (Çok İyi)	4.53 (Çok İyi)	4.67 (Çok İyi)
Ders üst düzey düşünme becerilerimin (yaratıcılık, eleştirel düşünme, problem çözme vb.) gelişimine katkı sağladı.	4.62 (Çok İyi)	4.47 (Çok İyi)	4.12 (Çok İyi)	4.75 (Çok İyi)	4.13 (Çok İyi)	3.80 (İyi)

Ders alanımla ilgili günlük hayatta karşılaşıcağım problemleri çözmeme katkı sağladı.	4.67 (Çok İyi)	4.29 (Çok İyi)	4.06 (İyi)	4.75 (Çok İyi)	4.20 (Çok İyi)	3.80 (İyi)
Ders, sorumluluk alabilme ve bağımsız çalışabilme becerimi arttırdı.	4.52 (Çok İyi)	4.47 (Çok İyi)	4.35 (İyi)	4.62 (Çok İyi)	4.00 (Çok İyi)	3.67 (İyi)
Ders sosyal becerilerimin (iletişim, iş birliği, grup çalışması vb.) gelişimine katkı sağladı.	4.33 (Çok İyi)	4.65 (Çok İyi)	4.59 (İyi)	4.50 (Çok İyi)	4.00 (Çok İyi)	3.60 (İyi)
Ders alanımla ilgili profesyonellik ve etik değerler kazandırdı.	4.67 (Çok İyi)	4.47 (Çok İyi)	4.29 (İyi)	4.69 (Çok İyi)	4.13 (Çok İyi)	4.00 (Çok İyi)
Ders programın eğitim amaçlarıyla ilişkiliydi.	4.71 (Çok İyi)	4.76 (Çok İyi)	4.41 (İyi)	4.88 (Çok İyi)	4.20 (Çok İyi)	4.40 (Çok İyi)
Benzer dersler almak isterim.	4.48 (Çok İyi)	4.59 (Çok İyi)	3.88 (İyi)	4.62 (Çok İyi)	4.00 (Çok İyi)	3.60 (İyi)
Ders, öğrenim gördüğüm programın kapsamına ve program için ifade edilmiş olan öğrenme çıktıları ile ilişkiliydi.	4.71 (Çok İyi)	4.59 (Çok İyi)	4.35 (İyi)	4.88 (Çok İyi)	4.27 (Çok İyi)	4.20 (Çok İyi)
Ders için tanımlanmış olan öğrenme çıktıları yeterli ölçüde açık ve dersin amaç ve hedefleriyle uyumluydu.	4.67 (Çok İyi)	4.71 (Çok İyi)	4.47 (İyi)	4.81 (Çok İyi)	4.13 (Çok İyi)	4.27 (Çok İyi)
Ders için belirlenmiş olan öğrenme ve öğretim yöntemleri (sunum, ödev, proje, vb.) dersin öğrenme çıktılarının kazanılması/kazandırılması için yeterliydi.	4.71 (Çok İyi)	4.53 (Çok İyi)	4.53 (İyi)	4.75 (Çok İyi)	4.20 (Çok İyi)	4.20 (Çok İyi)

Tablo 7. Dördüncü sınıflar ders değerlendirme anketi ortalamaları.

Soru	TRH403_OE	TRH407_OE	TRH451_OE	TRH467_OE
Dönem başında, dersin hedefi, içeriği, kapsamı açıklandı.	4.76 (Çok İyi)	4.88 (Çok İyi)	4.41 (Çok İyi)	4.28 (Çok İyi)
Ders dönem başındaki bilgilendirmeye uygun bir şekilde işlenmiştir.	4.71 (Çok İyi)	4.88 (Çok İyi)	4.41 (Çok İyi)	4.22 (Çok İyi)
Anlatılan konular dersin amacı ve adıyla uyumluydu.	4.71 (Çok İyi)	4.88 (Çok İyi)	4.41 (Çok İyi)	4.33 (Çok İyi)
Öğretim elemanı, sınav, ödev ve projeler hakkında bizi bilgilendirdi.	4.76 (Çok İyi)	4.75 (Çok İyi)	4.35 (Çok İyi)	4.00 (Çok İyi)
Ders başarısını değerlendirme yöntemi (sınav, proje, ödev vb.) dersin amaç ve içeriğine uygundu.	4.76 (Çok İyi)	4.75 (Çok İyi)	4.35 (Çok İyi)	4.17 (Çok İyi)
Sınavların adil değerlendirildiğine ve notların doğru girildiğine inanıyorum.	4.76 (Çok İyi)	4.88 (Çok İyi)	4.35 (Çok İyi)	3.94 (İyi)
Öğretim elemanı öğrencileri ders çalışma yöntemleri ile ilgili bilgilendirdi ve motive etti.	4.71 (Çok İyi)	4.75 (Çok İyi)	4.24 (Çok İyi)	3.94 (İyi)
Öğretim elemanı derste konuların önemli noktalarını vurgulayarak anlaşılır şekilde işledi.	4.65 (Çok İyi)	4.75 (Çok İyi)	4.41 (Çok İyi)	4.11 (Çok İyi)
Öğretim elemanı dersi işlerken uygun yöntemlerle öğrencinin aktif katılımını sağladı.	4.65 (Çok İyi)	4.75 (Çok İyi)	4.35 (Çok İyi)	4.00 (Çok İyi)

Ders ile ilgili kitap, ders notu gibi basılı ve görsel materyal yeterliydi.	4.76 (Çok İyi)	4.56 (Çok İyi)	4.06 (Çok İyi)	4.06 (Çok İyi)
Öğretim elemanı, derste bizlerden gelen sorulara açık ve anlaşılır cevaplar verdi.	4.82 (Çok İyi)	4.88 (Çok İyi)	4.41 (Çok İyi)	4.28 (Çok İyi)
Ders açık ve anlaşılır biçimde verildi.	4.76 (Çok İyi)	4.88 (Çok İyi)	4.35 (Çok İyi)	4.22 (Çok İyi)
Öğretim elemanı öğrencileri araştırma yapmaya (kütüphane, internet vb. kullanarak) özendirdi.	4.71 (Çok İyi)	4.75 (Çok İyi)	4.18 (Çok İyi)	3.94 (İyi)

Tablo 8. Dördüncü sınıflar öğretim elemanı değerlendirme anketi ortalamaları.

Bölüm Kalite ve Akreditasyon Komisyonu

Prof. Dr. Özgür YILMAZ

(Başkan)

Dr. Öğr. Üyesi. Fikriye KARAMAN

(Üye)

Dr. Öğr. Üyesi Selim AHMETOĞLU

(Üye)