

# SAMSUN ÜNİVERSİTESİ TARİH BÖLÜMÜ



2024-2025 YILI BAHAR YARIYILI ANKET SONUÇLARI

DEĞERLENDİRMESİ

DERS DEĞERLENDİRME ANKETLERİ RAPORU

TEMMUZ

2025

## **I. Genel Tablo**

2024–2025 Bahar Yarıyılı ders değerlendirme anketleri, Tarih Bölümü derslerine yönelik öğrenci memnuniyetinin genel olarak “Çok İyi” bandında (4–5) seyrettiğini göstermektedir. Tüm sınıf düzeylerinde hiçbir soruda 3,00’ün altında ortalama bulunmamakta; yani “Kötü” ya da “Çok Kötü” kategorisine giren bir madde bulunmamaktadır.

Birinci, ikinci ve dördüncü sınıflarda pek çok derste soru ortalamaları 4,50 ve üzerindedir; bazı derslerde ise çok sayıda maddede 5,00 ortalamaya ulaşılmıştır. Üçüncü sınıfta genel tablo yine olumlu olmakla birlikte, bazı derslerde ortalamaların “İyi” (3–4) bandında kümelendiği görülmektedir.

## **II. Sınıf Düzeyinde Değerlendirme**

### **II.I. Birinci Sınıflar (TRH102, 104, 106, 108)**

Birinci sınıf dersleri içinde özellikle TRH106 ve TRH108, hemen her maddede 4,75–4,91 aralığında “Çok İyi” ortalamalara sahiptir. Alanla ilgili gelişimi destekleme, alana yönelik ilgiyi artırma, üst düzey düşünme ve problem çözme, sorumluluk alma, sosyal beceriler ve profesyonellik/etik boyutunda neredeyse “tam puan” profili görülmektedir.

TRH104’te genel ortalamalar 4,00–4,45 civarında “Çok İyi”dir; ancak üst düzey düşünme ve günlük problemlerle ilişki maddeleri, TRH106 ve TRH108’e göre bir miktar daha düşük değerlerdedir.

TRH102’de “Alanımla ilgili gelişimimi destekler.” maddesi 4,15 ile “Çok İyi” düzeyindedir; buna karşılık üst düzey düşünme (3,46), günlük problemleri çözme (3,23) ve sorumluluk/bağımsız çalışma (3,77) maddeleri “İyi” bandında kalmaktadır. Bu durum, 1. sınıf genel olarak çok güçlü olmakla birlikte, TRH102 ve kısmen TRH104’te üst düzey beceri ve günlük hayata aktarım boyutunun geliştirilebileceğini düşündürmektedir.

### **II.II. İkinci Sınıflar (TRH204, 206, 208, 210, 268, 270, 274, 278)**

İkinci sınıf derslerinde genel memnuniyet son derece yüksektir. TRH204, TRH206, TRH208, TRH210, TRH268, TRH270, TRH274 ve TRH278’in tamamında dersin alan gelişimine katkısı, alana ilgi, üst düzey düşünme, problem çözme, sorumluluk, sosyal beceriler, profesyonellik/etik, program amaçları ve öğrenme çıktılarıyla ilişki ve öğrenme-öğretme yöntemlerinin yeterliliği maddeleri sistematik olarak “Çok İyi” (4,2–5,0) düzeyindedir.

Özellikle TRH268 ve TRH270’te çok sayıda maddede 5,00 ortalamaya ulaşılmıştır. Bu tabloda dikkat çeken tek görece zayıf nokta TRH278’te “Dersin içeriği için ayrılan süre yeterliydi.” maddesinin yaklaşık 3,5 (“İyi”) düzeyinde kalmasıdır. Diğer tüm maddelerde bu ders de “Çok İyi” grubundadır.

### **II.III. Üçüncü Sınıflar (TRH302, 304, 306, 308, 358, 360, 372)**

Üçüncü sınıf derslerinde belirgin bir ikiye ayrılma görülmektedir. TRH308, TRH358, TRH360 ve TRH372, hemen her maddede 4,5 ve üzerinde, çoğu zaman 4,7–5,0 aralığında ortalamalara sahiptir; bu derslerde hem içerik hem de pedagojik uygulamalar bakımından çok yüksek bir öğrenci memnuniyeti söz konusudur.

TRH302, TRH304 ve TRH306’da ise tablo biraz daha farklıdır. Bu derslerde alana ilgi, üst düzey düşünme, günlük problemleri çözme, sorumluluk, sosyal beceriler ve “benzer ders almak isterim” maddeleri genellikle 3,40–4,00 aralığında “İyi” düzeyinde kalmaktadır. Buna karşılık, programın eğitim amaçlarıyla ilişki, dersin program öğrenme çıktılarıyla ilişkisi, öğrenme çıktılarının açıklığı ve yöntem–çıktı uyumu gibi yapısal maddeler çoğu zaman 4,0 ve üzerindedir.

Bu bulgular, üçüncü sınıf derslerinin genel olarak olumlu algılandığını; ancak TRH302, TRH304 ve TRH306 özelinde öğrencilerin bu dersleri, aynı sınıf düzeyindeki diğer derslere kıyasla daha az motive edici ve aktarılabilir beceri kazandıran dersler olarak gördüklerini düşündürmektedir.

#### **II.IV. Dördüncü Sınıflar (TRH402, 404, 406, 466, 472)**

Dördüncü sınıf dersleri genel memnuniyet açısından en güçlü tabloyu sunmaktadır. TRH402, TRH404, TRH406, TRH466 ve TRH472’de dersin alan gelişimine katkısı, alana ilgi, üst düzey düşünme, problem çözme, sorumluluk, sosyal beceriler, profesyonellik ve etik, program amaçları ve öğrenme çıktılarıyla ilişki ve öğrenme-öğretme yöntemlerindeki yeterlilik maddelerinin tamamı 4,4–5,0 aralığındadır.

Özellikle TRH404 ve TRH472’de pek çok maddede 5,00 ortalamaya ulaşılması, bölümün öğrenciyi mezuniyet aşamasında hem içerik hem de beceriler açısından güçlü bir noktaya taşıdığını göstermektedir.

#### **III. Bölümün Güçlü Yönleri**

Ders değerlendirme anketlerinin bütüncül değerlendirilmesi, Tarih Bölümü açısından şu güçlü yönler işaret etmektedir:

##### **1. Tutarlı Yüksek Memnuniyet Düzeyi**

Tüm sınıf ve derslerde ortalamalar “İyi” ve çoğunlukla “Çok İyi” düzeyindedir. Hiçbir derste 3,00’ün altında bir madde bulunmaması, öğretim faaliyetlerinin bütününde kabul edilebilir düzeyin üzerinde, genellikle yüksek tatmin yarattığını göstermektedir.

##### **2. Program Amaçları ve Öğrenme Çıktılarıyla Güçlü Uyum**

“Ders programın eğitim amaçlarıyla ilişkiliydi.” ve “Ders, program öğrenme çıktılarıyla ilişkiliydi.” soruları tüm sınıf düzeylerinde yüksek ortalamalara sahiptir. Bu durum, ders tasarımıyla program çıktıları arasındaki bağın hem akademik olarak kurulduğunu hem de öğrenciler tarafından fark edildiğini göstermektedir.

##### **3. Üst Düzey Düşünme ve Problem Çözmeye Destek**

Özellikle ikinci ve dördüncü sınıf derslerinde, üst düzey düşünme (yaratıcılık, eleştirel düşünme, problem çözme) ve günlük hayattaki/mesleki problemleri çözmeye katkı maddeleri 4,7–5,0 arasındadır. Bu, bölümün eleştirel ve analitik becerileri geliştirme hedefiyle uyumlu güçlü bir sonuçtur.

#### **4. Sorumluluk, Bağımsız Çalışma ve Sosyal Beceriler**

Çoğu derste sorumluluk alma, bağımsız çalışma ve sosyal becerilere katkı maddeleri yüksek ortalamalara sahiptir. Ödev, proje ve grup çalışması gibi etkinliklerin öğrenciyi aktif olarak devreye alan bir yapı sunması, bu sonuçlarla uyumludur.

#### **5. Profesyonellik ve Etik Değerler**

Profesyonellik ve etik ile ilgili maddeler hemen her derste en yüksek ortalamalar arasındadır. Bu da bölümün mesleki etik vurgusunun derslere yansıdığını ve öğrenciler tarafından hissedildiğini göstermektedir.

### **IV. Geliştirilmesi Gereken Alanlar**

#### **1. Birinci Sınıfta Üst Düzey Düşünme ve Günlük Hayatla Bağın Güçlendirilmesi (TRH102, kısmen TRH104)**

TRH102 ve kısmen TRH104'te üst düzey düşünme, günlük problemlerle ilişki ve sorumluluk/bağımsız çalışma maddelerinin “İyi” bandında kalması, bu derslerde öğrencilerin dersi daha çok “klasik iyi bir ders” olarak algıladığını göstermektedir.

#### **2. Üçüncü Sınıfta Motivasyon ve Aktarılabılır Becerilerin Güçlendirilmesi (TRH302, 304, 306)**

TRH302, TRH304 ve TRH306'da alana ilgi, üst düzey düşünme, problem çözme, sorumluluk ve sosyal beceriler maddelerinin “İyi” düzeyinde kalması, bu derslerin öğrenciler tarafından olumlu fakat diğer dersler kadar heyecan verici ve dönüştürücü bulunmadığını düşündürmektedir.

#### **3. TRH278'te Süre Yeterliliği Sorununa Yönelik Düzenleme**

TRH278'te “Dersin içeriği için ayrılan süre yeterliydi.” maddesinin görece daha düşük (“İyi”) düzeyde olması, ders içeriği ile süre dengesi konusunda bir sıkışıklık algısına işaret etmektedir.

Öneriler:

- Ders içeriğinin gözden geçirilerek bazı kazanımların sadeleştirilmesi,
- Bazı konuların dönem sonrasına yönelik önerilen okuma ve araştırma alanlarına taşınması,
- Sınıf içi zamanı temel hedeflere odaklayacak şekilde haftalık planlamanın yeniden organize edilmesi.

#### **4. “İyi” Düzeyde Kalan Maddeler İçin Bölüm Düzeyinde İyi Örnek Paylaşımı**

İkinci ve dördüncü sınıf dersleri (özellikle TRH268, TRH270, TRH404, TRH472 vb.) öğrenme çıktıları, yöntem-çıktı uyumu, öğrenci motivasyonu ve etkinlik tasarımı açısından güçlü örnekler sunmaktadır. Üçüncü sınıfın görece zayıf kalan dersleri için bu derslerdeki iyi uygulamaların (ders planları, etkinlik türleri, değerlendirme rubrikleri vb.) bölüm içinde paylaşılması yararlı olacaktır.

## V. Sonuç

2024–2025 Bahar Yarıyılı Ders Değerlendirme Anketleri, Samsun Üniversitesi Tarih Bölümü'nün lisans düzeyinde yürüttüğü derslerin genel olarak çok yüksek bir ğrenci memnuniyeti ile sürdürüldüğünü ortaya koymaktadır. Birinci, ikinci ve dördüncü sınıf derslerinde hemen tüm maddelerde ‘ok İyi’ düzeyinde ortalamalara ulaşılması, ğretim elemanlarının ders tasarımı, içerik, lme-değerlendirme ve öğrenciyle iletişim konularında başarılı bir performans sergilediğini göstermektedir.

nc sınıf düzeyinde yer alan TRH302, TRH304 ve TRH306 ile birinci sınıftaki TRH102 ve kısmen TRH104; ayrıca süre yeterliliği açısından TRH278, bölüm için somut iyileştirme alanları sunmaktadır. Bu derslerde dersin ervelenmesi, motivasyon, st düzey beceriler, günlük hayatla bağlantı ve süre–içerik dengesi gibi başlıklarda yapılacak hedefli düzenlemelerin, bölümün genel performansını daha da yükselteceği öngörülebilir.

Sonuç olarak, anket sonuçlarının her bir ğretim elemanı tarafından kendi dersi özelinde ayrıntılı Şekilde incelenmesi; güçlü ynlerin korunup geliştirilmesi, tespit edilen iyileştirme alanları için ise küçük ama etkili adımların planlanması önerilmektedir. Bu süreç, hem Tarih Bölümü'nn eğitim kalitesini sürdürmeye hem de öğrencilerin bölüme yönelik memnuniyet ve aidiyet duygusunu pekiştirmeye katkı sağlayacaktır.

Bu dosya sınıf bazında ders değerlendirme anketi sonuçlarını göstermektedir. Önceki dönemde olduğu gibi 1-2: çok kötü, 2-3 kötü, 3-4 iyi, 4-5 çok iyi anlamlarına gelmektedir. Tarih Bölümü dönem sonu toplantısı için hazırlanmıştır.

## I. KISIM

### 1. Sınıflar Ders Değerlendirme Anketi Ortalamaları

Soru	TRH102	TRH104	TRH106	TRH108
Ders alanımla ilgili gelişimimi destekler nitelikteydi.	4.15 [Çok İyi]	4.27 [Çok İyi]	4.75 [Çok İyi]	4.91 [Çok İyi]
Ders alana olan ilgimi arttırdı.	3.69 [İyi]	4.0 [Çok İyi]	4.75 [Çok İyi]	4.73 [Çok İyi]
Dersin içeriği için ayrılan süre yeterliydi.	4.0 [Çok İyi]	4.45 [Çok İyi]	4.88 [Çok İyi]	4.91 [Çok İyi]
Ders üst düzey düşünme becerilerimin (yaratıcılık, eleştirel düşünme, problem çözme vb.) gelişimine katkı sağladı.	3.46 [İyi]	3.82 [İyi]	4.88 [Çok İyi]	4.55 [Çok İyi]
Ders alanımla ilgili günlük hayatta karşılaşacağım problemleri çözmeme katkı sağladı.	3.23 [İyi]	3.82 [İyi]	4.88 [Çok İyi]	4.27 [Çok İyi]
Ders, sorumluluk alabilme ve bağımsız çalışabilme becerimi arttırdı.	3.77 [İyi]	3.91 [İyi]	4.88 [Çok İyi]	4.55 [Çok İyi]
Ders sosyal becerilerimin (iletişim, iş birliği, grup çalışması vb.) gelişimine katkı sağladı.	4.0 [Çok İyi]	3.64 [İyi]	4.88 [Çok İyi]	4.45 [Çok İyi]
Ders alanımla ilgili profesyonellik ve etik değerler kazandırdı.	3.92 [İyi]	4.36 [Çok İyi]	4.88 [Çok İyi]	4.82 [Çok İyi]
Ders programın eğitim amaçlarıyla ilişkiliydi.	4.31 [Çok İyi]	4.64 [Çok İyi]	4.88 [Çok İyi]	4.91 [Çok İyi]
Benzer dersler almak isterim.	3.85 [İyi]	4.27 [Çok İyi]	4.75 [Çok İyi]	4.73 [Çok İyi]
Ders, öğrenim gördüğüm programın kapsamına ve program için ifade edilmiş olan öğrenme çıktıları ile ilişkiliydi.	4.15 [Çok İyi]	4.55 [Çok İyi]	4.88 [Çok İyi]	4.82 [Çok İyi]

Ders için tanımlanmış olan öğrenme çıktıları yeterli ölçüde açık ve dersin amaç ve hedefleriyle uyumluydu.	4.31 [Çok İyi]	4.45 [Çok İyi]	4.88 [Çok İyi]	4.91 [Çok İyi]
Ders için belirlenmiş olan öğrenme ve öğretme yöntemleri (sunum, ödev, proje, vb.) dersin öğrenme çıktılarının kazanılması/kazandırılması için yeterliydi.	4.15 [Çok İyi]	4.55 [Çok İyi]	4.88 [Çok İyi]	4.91 [Çok İyi]

## 2. Sınıflar Ders Değerlendirme Anketi Ortalamaları

Soru	TRH2 04	TRH2 06	TRH2 08	TRH2 10	TRH2 68	TRH2 70	TRH2 74	TRH2 78
Ders alanımla ilgili gelişimimi destekler nitelikteydi.	4.4 [Çok İyi]	4.91 [Çok İyi]	4.67 [Çok İyi]	4.43 [Çok İyi]	5.0 [Çok İyi]	5.0 [Çok İyi]	4.67 [Çok İyi]	4.5 [Çok İyi]
Ders alana olan ilgimi arttırdı.	4.8 [Çok İyi]	4.82 [Çok İyi]	4.5 [Çok İyi]	4.14 [Çok İyi]	5.0 [Çok İyi]	5.0 [Çok İyi]	4.67 [Çok İyi]	4.5 [Çok İyi]
Dersin içeriği için ayrılan süre yeterliydi.	4.9 [Çok İyi]	5.0 [Çok İyi]	4.58 [Çok İyi]	4.14 [Çok İyi]	5.0 [Çok İyi]	5.0 [Çok İyi]	4.67 [Çok İyi]	3.5 [İyi]
Ders üst düzey düşünme becerilerimin (yaratıcılık, eleştirel düşünme, problem çözme vb.) gelişimine katkı sağladı.	4.5 [Çok İyi]	4.64 [Çok İyi]	4.33 [Çok İyi]	4.29 [Çok İyi]	4.78 [Çok İyi]	5.0 [Çok İyi]	4.67 [Çok İyi]	4.5 [Çok İyi]
Ders alanımla ilgili günlük hayatta karşılaştığım problemleri çözmeme katkı sağladı.	4.4 [Çok İyi]	4.64 [Çok İyi]	4.25 [Çok İyi]	4.29 [Çok İyi]	4.78 [Çok İyi]	5.0 [Çok İyi]	4.67 [Çok İyi]	4.5 [Çok İyi]
Ders, sorumluluk alabilme ve bağımsız çalışabilme becerimi arttırdı.	4.4 [Çok İyi]	4.64 [Çok İyi]	4.33 [Çok İyi]	4.43 [Çok İyi]	5.0 [Çok İyi]	5.0 [Çok İyi]	4.67 [Çok İyi]	4.5 [Çok İyi]
Ders sosyal becerilerimin (iletişim, iş birliği, grup çalışması vb.)	4.3 [Çok İyi]	4.55 [Çok İyi]	4.17 [Çok İyi]	4.43 [Çok İyi]	5.0 [Çok İyi]	5.0 [Çok İyi]	4.67 [Çok İyi]	4.5 [Çok İyi]

gelişimine katkı sağladı.								
Ders alanımla ilgili profesyonellik ve etik değerler kazandırdı.	4.7 [Çok İyi]	4.73 [Çok İyi]	4.5 [Çok İyi]	4.43 [Çok İyi]	5.0 [Çok İyi]	5.0 [Çok İyi]	4.67 [Çok İyi]	4.5 [Çok İyi]
Ders programın eğitim amaçlarıyla ilişkiliydi.	4.9 [Çok İyi]	4.82 [Çok İyi]	4.5 [Çok İyi]	4.29 [Çok İyi]	5.0 [Çok İyi]	5.0 [Çok İyi]	4.67 [Çok İyi]	4.5 [Çok İyi]
Benzer dersler almak isterim.	4.8 [Çok İyi]	4.82 [Çok İyi]	4.33 [Çok İyi]	4.14 [Çok İyi]	5.0 [Çok İyi]	5.0 [Çok İyi]	4.67 [Çok İyi]	4.5 [Çok İyi]
Ders, öğretim gördüğüm programın kapsamına ve program için ifade edilmiş olan öğrenme çıktıları ile ilişkiliydi.	4.6 [Çok İyi]	4.91 [Çok İyi]	4.42 [Çok İyi]	4.43 [Çok İyi]	5.0 [Çok İyi]	5.0 [Çok İyi]	4.67 [Çok İyi]	4.5 [Çok İyi]
Ders için tanımlanmış olan öğrenme çıktıları yeterli ölçüde açık ve dersin amaç ve hedefleriyle uyumluydu.	4.3 [Çok İyi]	4.73 [Çok İyi]	4.5 [Çok İyi]	4.29 [Çok İyi]	5.0 [Çok İyi]	5.0 [Çok İyi]	4.67 [Çok İyi]	4.5 [Çok İyi]
Ders için belirlenmiş olan öğrenme ve öğretme yöntemleri (sunum, ödev, proje, vb.) dersin öğrenme çıktılarının kazanılması/kazandırılması için yeterliydi.	4.6 [Çok İyi]	4.64 [Çok İyi]	4.17 [Çok İyi]	4.43 [Çok İyi]	5.0 [Çok İyi]	5.0 [Çok İyi]	4.67 [Çok İyi]	4.5 [Çok İyi]

### 3. Sınıflar Ders Değerlendirme Anketi Ortalamaları

Soru	TRH30 2	TRH30 4	TRH30 6	TRH30 8	TRH35 8	TRH36 0	TRH37 2
Ders alanımla ilgili gelişimimi destekler nitelikteydi.	4.0 [Çok İyi]	4.26 [Çok İyi]	4.05 [Çok İyi]	4.45 [Çok İyi]	4.93 [Çok İyi]	4.71 [Çok İyi]	4.25 [Çok İyi]
Ders alana olan ilgimi arttırdı.	3.92 [İyi]	3.89 [İyi]	3.9 [İyi]	4.45 [Çok İyi]	4.86 [Çok İyi]	4.43 [Çok İyi]	4.25 [Çok İyi]

Dersin içeriği için ayrılan süre yeterliydi.	4.08 [Çok İyi]	4.21 [Çok İyi]	4.15 [Çok İyi]	4.45 [Çok İyi]	4.86 [Çok İyi]	4.64 [Çok İyi]	4.5 [Çok İyi]
Ders üst düzey düşünme becerilerimin (yaratıcılık, eleştirel düşünme, problem çözme vb.) gelişimine katkı sağladı.	3.83 [İyi]	3.68 [İyi]	3.8 [İyi]	4.55 [Çok İyi]	4.86 [Çok İyi]	4.29 [Çok İyi]	4.75 [Çok İyi]
Ders alanımla ilgili günlük hayatta karşılaşacağım problemleri çözmeme katkı sağladı.	3.83 [İyi]	3.53 [İyi]	3.4 [İyi]	4.36 [Çok İyi]	4.79 [Çok İyi]	4.14 [Çok İyi]	4.25 [Çok İyi]
Ders, sorumluluk alabilme ve bağımsız çalışabilme becerimi arttırdı.	3.92 [İyi]	3.58 [İyi]	3.85 [İyi]	4.55 [Çok İyi]	4.86 [Çok İyi]	4.21 [Çok İyi]	4.25 [Çok İyi]
Ders sosyal becerilerimin (iletişim, iş birliği, grup çalışması vb.) gelişimine katkı sağladı.	3.75 [İyi]	3.63 [İyi]	3.65 [İyi]	4.55 [Çok İyi]	4.86 [Çok İyi]	4.29 [Çok İyi]	4.38 [Çok İyi]
Ders alanımla ilgili profesyonellik ve etik değerler kazandırdı.	4.0 [Çok İyi]	3.84 [İyi]	4.15 [Çok İyi]	4.45 [Çok İyi]	4.93 [Çok İyi]	4.5 [Çok İyi]	4.38 [Çok İyi]
Ders programın eğitim amaçlarıyla ilişkiliydi.	4.08 [Çok İyi]	4.11 [Çok İyi]	4.1 [Çok İyi]	4.64 [Çok İyi]	4.93 [Çok İyi]	4.57 [Çok İyi]	4.5 [Çok İyi]
Benzer dersler almak isterim.	4.0 [Çok İyi]	3.68 [İyi]	3.7 [İyi]	4.36 [Çok İyi]	4.93 [Çok İyi]	4.36 [Çok İyi]	4.12 [Çok İyi]
Ders, öğretim gördüğüm programın kapsamına ve program için ifade edilmiş olan öğrenme çıktuları ile ilişkiliydi.	4.0 [Çok İyi]	4.37 [Çok İyi]	4.25 [Çok İyi]	4.64 [Çok İyi]	4.93 [Çok İyi]	4.5 [Çok İyi]	4.38 [Çok İyi]
Ders için tanımlanmış olan öğrenme çıktuları yeterli ölçüde açık ve dersin amaç ve hedefleriyle uyumluydu.	4.33 [Çok İyi]	4.47 [Çok İyi]	4.2 [Çok İyi]	4.64 [Çok İyi]	4.93 [Çok İyi]	4.43 [Çok İyi]	4.5 [Çok İyi]
Ders için belirlenmiş olan öğrenme ve öğretme yöntemleri (sunum, ödev, proje, vb.) dersin öğrenme	4.0 [Çok İyi]	3.95 [İyi]	4.1 [Çok İyi]	4.55 [Çok İyi]	4.86 [Çok İyi]	4.5 [Çok İyi]	4.5 [Çok İyi]

çıktılarının kazanılması/kazandırılması için yeterliydi.							
--	--	--	--	--	--	--	--

#### 4. Sınıflar Ders Değerlendirme Anketi Ortalamaları

Soru	TRH402	TRH404	TRH406	TRH466	TRH472
Ders alanımla ilgili gelişimimi destekler nitelikteydi.	4.6 [Çok İyi]	5.0 [Çok İyi]	4.5 [Çok İyi]	4.71 [Çok İyi]	5.0 [Çok İyi]
Ders alana olan ilgimi arttırdı.	4.53 [Çok İyi]	5.0 [Çok İyi]	4.5 [Çok İyi]	4.64 [Çok İyi]	4.88 [Çok İyi]
Dersin içeriği için ayrılan süre yeterliydi.	4.53 [Çok İyi]	5.0 [Çok İyi]	4.5 [Çok İyi]	4.71 [Çok İyi]	4.88 [Çok İyi]
Ders üst düzey düşünme becerilerimin (yaratıcılık, eleştirel düşünme, problem çözme vb.) gelişimine katkı sağladı.	4.4 [Çok İyi]	5.0 [Çok İyi]	4.4 [Çok İyi]	4.71 [Çok İyi]	4.75 [Çok İyi]
Ders alanımla ilgili günlük hayatta karşılaşacağım problemleri çözmeme katkı sağladı.	4.27 [Çok İyi]	5.0 [Çok İyi]	4.4 [Çok İyi]	4.71 [Çok İyi]	4.62 [Çok İyi]
Ders, sorumluluk alabilme ve bağımsız çalışabilme becerimi arttırdı.	4.27 [Çok İyi]	5.0 [Çok İyi]	4.4 [Çok İyi]	4.71 [Çok İyi]	4.88 [Çok İyi]
Ders sosyal becerilerimin (iletişim, iş birliği, grup çalışması vb.) gelişimine katkı sağladı.	4.27 [Çok İyi]	5.0 [Çok İyi]	4.4 [Çok İyi]	4.71 [Çok İyi]	4.88 [Çok İyi]
Ders alanımla ilgili profesyonellik ve etik değerler kazandırdı.	4.47 [Çok İyi]	5.0 [Çok İyi]	4.5 [Çok İyi]	4.64 [Çok İyi]	4.62 [Çok İyi]
Ders programın eğitim amaçlarıyla ilişkiliydi.	4.6 [Çok İyi]	5.0 [Çok İyi]	4.5 [Çok İyi]	4.64 [Çok İyi]	4.75 [Çok İyi]
Benzer dersler almak isterim.	4.47 [Çok İyi]	5.0 [Çok İyi]	4.4 [Çok İyi]	4.5 [Çok İyi]	4.75 [Çok İyi]
Ders, öğrenim gördüğüm programın kapsamına ve program için ifade edilmiş olan öğrenme çıktıları ile ilişkiliydi.	4.53 [Çok İyi]	5.0 [Çok İyi]	4.4 [Çok İyi]	4.64 [Çok İyi]	4.88 [Çok İyi]
Ders için tanımlanmış olan öğrenme çıktıları yeterli ölçüde açık ve dersin amaç ve hedefleriyle uyumluydu.	4.53 [Çok İyi]	5.0 [Çok İyi]	4.4 [Çok İyi]	4.64 [Çok İyi]	4.88 [Çok İyi]

Ders için belirlenmiş olan öğrenme ve öğretme yöntemleri (sunum, ödev, proje, vb.) dersin öğrenme çıktılarının kazanılması/kazandırılması için yeterliydi.	4.53 [Çok İyi]	5.0 [Çok İyi]	4.4 [Çok İyi]	4.64 [Çok İyi]	4.88 [Çok İyi]
--	----------------	---------------	---------------	----------------	----------------

**Bölüm Kalite ve Akreditasyon Komisyonu**

Prof. Dr. Özgür YILMAZ

(Başkan)

Dr. Öğr. Üyesi. Fikriye KARAMAN

(Üye)

Dr. Öğr. Üyesi Selim AHMETOĞLU

(Üye)